

# Modelo de Orientación Marista

Acompañar el proyecto de vida  
transformador



# El giro de la Ley 20.536

- El 17 de septiembre de 2011 fue publicada la **Ley sobre Violencia Escolar N°20536**, que modificó algunos artículos de la Ley General de Educación.
- Esta Ley incorpora **una mirada formativa** -por sobre una punitiva - frente al tratamiento de la violencia escolar, al señalar que **se debe promover la convivencia escolar y actuar de modo preventivo**, no sólo cuando el problema ya se encuentra instalado.

# ¿Por qué nosotros?



- La violencia está presente en el mundo, en las calles, en nuestras casas y también en nuestras salas de clases.
- Sumemos la influencia de los medios de comunicación, internet, las redes sociales y los videojuegos.
- Urge revisar entonces cómo estamos respondiendo los colegios a este fenómeno.



¿Estamos trabajando para formar ciudadanos que dialoguen y trabajen en un marco de cultura de paz, que piensen y actúen considerando la vida en común y el bienestar colectivo?

# ¿Qué necesitamos?



- Creemos que los docentes debemos adquirir **competencias** que nos faciliten el **aprender a escuchar**, que manejemos como herramienta **la negociación y la mediación de los conflictos**, y que en el aula de clase, trabajemos para enseñar a pensar y actuar teniendo presente **los derechos** de los demás.
- Creemos que esta puede ser una forma de intervenir, participar y tener la capacidad para resolver las diferencias que puedan presentarse en el contexto escolar.

# Comité de Sana Convivencia

- Estamento que por ley debe existir en cada establecimiento educacional.
- Conformados por integrantes de la comunidad educativa (inspectores, orientadores, psicólogos, docentes, alumnos, apoderados).
- **Su misión es dirigir e implementar acciones que prevengan situaciones de violencia escolar, así como también promover la sana convivencia y la resolución no violenta de conflictos.**

# Proyecto Sectorial (2013-2017)

- Mejoramiento de la calidad educativa-evangelizadora en las obras maristas (2013-2017)
  - **2 proyectos de mejora “cognitivos”.**
    - Lectura comprensiva.
    - Matemáticas-Singapur.
  - **2 proyectos de mejora “valóricos”.**
    - **Convivencia escolar (5º a 8º básico)**
    - Afectividad y sexualidad (7º básico a 4º medio).

**Presencia y cercanía**

**Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar**

**Buenos cristianos y buenos ciudadanos**

**Preferencia por los más necesitados**

**El modelo es coherente con la metodología de planificación estratégica que ha sido asumida como herramienta por las instancias de Animación y Gobierno a nivel Provincial y Sectorial, para organizar y proyectar las diferentes obras educativas escolares de la Provincia Santa María de los Andes**

## MISIÓN

**¿Quiénes somos?**

**Un equipo multiprofesional de apoyo al proceso educativo, que inspirado en los valores institucionales, acompaña a cada estudiante, curso y apoderado, da respuesta a las necesidades y desafíos personales, grupales y familiares desde el contexto escolar.**

**¿Qué hacemos?**

**Generamos y animamos, experiencias de formación y acompañamiento, que atienden oportuna y efectivamente las tareas del desarrollo y de adaptación escolar del estudiante.**

**¿Para qué lo hacemos?**

**Aportamos conocimientos y oportunidades para esbozar un proyecto de vida transformador, de la autorrealización personal y la responsabilidad social, de los niños, niñas y jóvenes que se educan en el colegio.**

**¿Cómo lo hacemos?**

**Desarrollamos un estilo de trabajo sistemático y gradual, que aporta al crecimiento de cada estudiante como persona de bien, que valora la dignidad del otro, creadora de una cultura incluyente, justa, pacífica y pluralista.**

## VISIÓN

**¿Qué queremos ser?**

**Ser una instancia de acompañamiento sistemático y gradual, en comunión con la familia de los estudiantes, aportando a la sociedad personas íntegras, ciudadanos comprometidos, promotores de la paz y la justicia.**

**¿Dónde queremos estar?**

**Estar presente en los diversos escenarios de interacción con los estudiantes y las familias con intervenciones pertinentes, cercanas, innovadoras y efectivas.**

**¿En qué nos diferenciamos?**

**Proponemos un itinerario de formación coherente con la Evangelización desde la Educación, que se hace visible en los criterios de juicio y de comportamiento, de niños, niñas y adolescentes.**

**¿Qué valoramos?**

**Valoramos y nos enriquecemos de la diversidad de los estudiantes, en las diferentes dinámicas temporales y contextuales, donde se viven experiencias que producen conocimiento y generan respuestas actualizadas y oportunas.**



## Relevancia del modelo

El MOM aporta pertinencia y relevancia en la orientación educativa en el contexto actual de búsqueda de una educación de calidad, con equidad e inclusiva. **¿Cómo?:**

**“Espacio de existencia”** : de cara a las circunstancias actuales, participativo, respetuoso de cada uno y de los demás, abierto, positivo, propositivo, tolerante, personalizador, que escucha, solidario, que apoya, acompaña y produce amistad.

**“Lugar de encuentro”** : que debate, discute, cuestiona, que reflexiona la actualidad, conocedor de las persona, familias, cursos y de los vínculos que se establecen.

**“Espacio de libertad”**: que formula preguntas significativas, que toma posición, genera opinión fundada, pensamiento original, que realiza acciones y demuestra imaginación.

**“Espacio de filosofía”** : que interroga a la vida, al sentido, al por qué de la existencia, los roles y valores, el lugar que cada uno ocupa, el ayer, hoy y mañana, la esencia de la persona.

**“Espacio de valores”**: visibles en la cotidianeidad, apertura, pluralismo, libertad de conciencia, democracia, camaradería, solidaridad, tolerancia, compromiso, placer, trabajo, espíritu crítico, toma de responsabilidades, libertad de pensamiento.

**“Espacio proyectivo”** : para crear proyectos, intervenir y movilizar, valorando a los demás, informando y formando, creando espacios de encuentro, intercambio, de trabajo colaborativo y co-construcción.

# Presentación del MOM



1. Es una herramienta de trabajo efectiva, oportuna y relevante en el proceso educativo, atendiendo la singularidad personal, familiar y social.

2. Se caracteriza por una concepción sistémica de procesos, en contraposición a una intervención eventual, circunstancial.

3. La acción orientadora, la realiza la comunidad escolar en su conjunto y en la habitualidad de la vida diaria.

# Componente de Formación

## Sociabilidad



Los **Componentes de Formación** son el referente teórico inspirado en la antropología cristiana, que comprende a la persona, como un ser en relación con Dios, con los otros, consigo mismo y con el mundo.

El componente **“Sociabilidad”** es la capacidad para relacionarse con los demás, estableciendo, manteniendo y profundizando diferentes vínculos. Implica el sentido de pertenencia, la empatía y el desarrollo de la asertividad.

Profundiza en las habilidades sociales y promueve la resolución pacífica de conflictos. Cultiva la tolerancia y el respeto a la diversidad, así como el trabajo colaborativo y la disposición para ayudar a los demás, pues aspira a crear una cultura solidaria.

# Componente de Acción

## Animación de Curso

Los **Componentes de Acción** son el marco operativo desde el que se hace efectiva la instalación, monitoreo y evaluación del Modelo. Son oportunidades, situaciones, intervenciones, procesos y actividades que implementa el colegio para acompañar a los estudiantes y las familias, desde una perspectiva individual y grupal.

El campo de acción de la sociabilidad se despliega en la **Animación del Curso** como grupo con identidad propia, metas comunes y estilos de relación sanos y constructivos. Es ahí donde se busca promover espacios de interrelación, convivencia, respeto y tolerancia, donde se ejerciten los derechos y deberes, y donde prevalezca el buen trato y la sana convivencia.

Implica además el conocimiento de cada estudiante en su dimensión personal, familiar, social, escolar, vocacional, valórica y actitudinal frente a la vida y su entorno.



IDENTIFICACIÓN											
Título de la actividad		Componente de Formación	Auto c	Cogni t.	Soci ab.	Afec t.	Ciud a	P vida	Relig .	Ético	
Curso de aplicación		Componente de Acción									
GUÍA METODOLÓGICA											
Aprendizaje esperado		Recursos									
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD											
<b>Presentación y Motivación</b> Inicio de la actividad donde el/la tutor/a motiva a sus alumnos/as con el tema que se va a trabajar, otorgándole un sentido a la ficha.											
<b>Desarrollo y Actividades</b> Actividades pedagógicas que el/la tutor/a ha planificado a partir de la capacitación de proyectos valóricos (instancias de diálogo, participación, reflexión, juego, análisis) para desarrollar el tema de la ficha.											
<b>Cierre</b> Conclusión de un trabajo de análisis y reflexión, recalando los aprendizajes más importantes que la ficha buscaba, resumiendo los compromisos acordados.											
<b>Evaluación</b> Pauta de evaluación para el/la tutor/a, pauta de evaluación para los/as alumnos/as, las cuales deben remitirse al encargado de orientación del colegio o al sub-equipo de orientación marista.											
<b>Proyección de la actividad</b> Si fuera el caso, el/la tutor/a planifica un seguimiento de la actividad en otra sesión de tutoría, en jornada de curso o en reunión de apoderados.											
<b>Socialización con apoderados/as</b>											

